

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Королевщинская средняя общеобразовательная школа»*

Рассмотрено на заседании Совета Школы от <u>23.08.2021г.</u>	«Принято» на заседании Педагогического Совета от <u>23.08.2021г.</u>	«Утверждено» Директор от <u>23.08.2021г.</u>
---	---	--



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Королевщинская средняя общеобразовательная школа»

Новоселки 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **РАЗДЕЛ 1**

Пояснительная записка

- 1.1. Общие положения .....2 - 5  
1.2. Принципы и подходы реализации образовательной программы.....5 - 6

### **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1.. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования ..... 7 - 39  
2.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.....40 - 53

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий ..... 57- 84  
3.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.....84  
3.3. Рабочая программа воспитания .....84-105  
3.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....105- 118  
3. 5. Программа коррекционной работы .....118-121

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 4.1. Учебный план начального общего образования .....95  
4.3 Календарный учебный график.....104-106  
4. 4 План внеурочной деятельности .....106-107  
4.5 Календарный план воспитательной работы.....108-115  
5. Система условий реализации основной образовательной программы .....116

## РАЗДЕЛ 1

### Пояснительная записка

#### Общие положения

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ «Королевщинская СОШ» (далее ШКОЛА) создано с целью реализации гарантий прав и удовлетворения потребностей граждан в получении начального общего образования, основного общего и среднего общего образования, ориентированного на обучение и развитие учащихся.

При школе функционирует начальная школа.

Школа действует на основании:

- Лицензии на право осуществления образовательной деятельности
- Свидетельства о Государственной аккредитации ОП

**Образовательная программа начального общего образования** - локальный нормативный акт, определяющий в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ № 273 от 29. 12. 2012), нормативными правовыми актами Российской Федерации в области образования и уставом Школы, содержание и организацию образовательной деятельности при получении образования в 1 - 4 классах.

Начальная школа реализует образовательную программу, взаимодействуя с органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными органами и организациями.

#### **Образовательная программа начального общего образования разработана на основе**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 »;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»;
- Приказа Минобрнауки от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»
- Приказа Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. N 1643 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»
- Приказа Минобрнауки от 18 мая 2015 г. N 507 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года N 373»
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования
  - Социального заказа родителей учащихся начальных классов;
  - Устава школы;
  - Положения о мониторинге результатов обучения учащихся (

- Положения о системе внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса (Приказ № от).
- Положения о тематическом контроле учебных достижений учащихся
- Положения о промежуточной аттестации
- Положения о внеурочной деятельности
- Положения о Портфолио обучающегося
- Положения о проведении консультаций для обучающихся, пропустивших учебные занятия по уважительным причинам и о предоставлении им возможности сдачи тематического контроля ()

**Настоящая Основная образовательная программа начального общего образования Школы принята на заседании педагогического совета школы с дополнениями к Образовательной программе НОО .**

### **1.1. Цели образования в начальной школе .**

**Начальное общее образование** в школе реализуется по модели 4-летней начальной школы, **Образовательная программа начальных классов МОУ «Королевщинская СОШ»** является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих учащихся.

#### **Стратегические цели образовательной программы:**

- установление предметного и метапредметного содержания образования в начальных классах школы;
- развитие личностных способностей учащегося;
- становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций: умения учиться как основы учебной (образовательной компетентности), учебного сотрудничества как основы коммуникативной компетентности, грамотности чтения информационных текстов как основы информационной компетентности

#### **Учебные цели:**

- выполнить государственный заказ на достижение учащимися уровня знаний, предписанного ФГОС начального общего образования;
- сформировать целостную систему по достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС
- постоянно повышать качество и уровень образования учащихся.

#### **Социально-ориентированные цели:**

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования метапредметных умений;
- создавать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

#### **Координирующие цели:**

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере школьного содержания образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и духовно - нравственного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Предлагаемая система целей способствует достижению **главной цели школы – формированию и развитию свободной, образованной, культурной, нравственно и физически здоровой личности, готовой к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.**

## 1.2. Принципы и подходы реализации образовательной программы

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит *системно - деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования— развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
  - технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
  - проблемно-диалогическую технологию,

**Дидактические принципы системы** - обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности, ведущая роль теоретических знаний, осознание процесса учения, быстрый темп прохождения учебного материала, работа над развитием каждого ребенка, в том числе и слабого.

**Содержание обучения строится с учетом трех факторов:** цель - оптимальное общее развитие каждого школьника; возрастные и индивидуальные особенности обучаемых; образовательные государственные нормы.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Планируемые результаты начального образования

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Русский родной язык». «Русская родная литература»

#### **Формирование универсальных учебных действий**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника 4 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной жизни и принятия образа «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к гимназии, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

### **Выпускник научится:**

·принимать и сохранять учебную задачу;

·учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

·планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

·учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

·осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

·оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

·адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

·различать способ и результат действия;

·вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

·в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

·преобразовывать практическую задачу в познавательную;

·проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

·самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

·осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

·самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

·строить сообщения в устной и письменной форме;

·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

·осуществлять синтез как составление целого из частей;

·проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

·устанавливать аналогии;

·владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета;

·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

·осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.



## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

· задавать вопросы;

· контролировать действия партнёра;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

· *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

· *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

· *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

· *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

· *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

· *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

· *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

· *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

· *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

· *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **Чтение. Работа с текстом**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью

удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### *Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного*

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### *Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации*

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

#### *Работа с текстом: оценка информации*

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

*(метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиаобщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание

всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

*Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

*Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

*Обработка и поиск информации*

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

*Создание, представление и передача сообщений*

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

*Планирование деятельности, управление и организация*

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

## **Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой

выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник начального общего образования:

·научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

·сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

·получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения произойдет

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Содержательная линия «Система языка»*

### ***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

·различать звуки и буквы;

·характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

·знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

### ***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*· проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*· находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

·выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

·различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

#### Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);



·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Литературное чтение.**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### *Виды речевой и читательской деятельности*

Выпускник научится:

·осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

·читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

·различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

·читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

·использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

·ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

·использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;

·использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

·ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

·передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

·участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Литературное чтение сформирует:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

*Круг детского чтения*

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- писать отзывы о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

*Литературоведческая пропедевтика*

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет<sup>1</sup>);
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста,

*используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

### *Творческая деятельность*

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;
- создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

### **Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые

средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

· сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

приобретутся начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

Будут освоены начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

произойдет формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

### *Коммуникативные умения*

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

*Языковые средства и навыки оперирования ими*

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·узнавать простые словообразовательные элементы;

·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

·использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

·оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

·оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Математика**

В результате изучения курса математики, обучающиеся при получении начального общего образования:

·научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

·овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

·научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

·получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

·познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

·приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением,

анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### *Числа и величины*

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### *Арифметические действия*

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### *Работа с текстовыми задачами*

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

*Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

*Геометрические величины*

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

*Работа с информацией*

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

*·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*·интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

*·получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*

*·обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;*

*·приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;*

*·получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;*

*·познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;*

*·получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;*

*·примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### *Человек и природа*

Выпускник научится:

*·узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;*

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  - проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
  - использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
  - использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
  - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
  - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
  - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
  - моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
  - пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
  - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
  - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### *Человек и общество*

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

·определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### *Музыка в жизни человека*

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.

### *Основные закономерности музыкального искусства*

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

## *Музыкальная картина мира*

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

## **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### *Восприятие искусства и виды художественной деятельности*

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

· различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

· создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

· наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

· использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

· пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

· моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

· выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

*Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

Выпускник научится:

· осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

· выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

· видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

· понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

· изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;

· изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:



·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

·овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

·получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

*Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание*

Выпускник научится:

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*уважительно относиться к труду людей;*

*·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Выпускник научится:

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

·применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### *Конструирование и моделирование*

Выпускник научится:

·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### *Практика работы на компьютере*

Выпускник научится:

·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

### **Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования:

·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;

·научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### *Знания о физической культуре*

Выпускник научится:

·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### *Способы физкультурной деятельности*

Выпускник научится:

·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

*·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### *Физическое совершенствование*

Выпускник научится:

*·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);*

*·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;*

*·выполнять организующие строевые команды и приёмы;*

*·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);*

*·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брус, напольное гимнастическое бревно);*

*·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);*

*·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.*

## **Основы религиозной культуры и светской этики**

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

Выпускник научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- осознанию себя как гражданина многонационального государства.
- знаниям основ вероучений религий России.
- доброжелательному отношению к различным религиозным и культурным традициям народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развить этнических чувств как регуляторы морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развить начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- чувству ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.
- осознанным нравственным ценностям.
- осознанному положительному отношению к культурным и религиозным ценностям.

### **Требования к метапредметным результатам:**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- навыкам смыслового, вдумчивого чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно выстраивать речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- логическим действиям анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесению к известным понятиям;
- слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате обучения обучающиеся сформируют:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

## 2.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит основные требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними **система оценки должна:**

### 1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

- а) ориентировать на достижение результата
  - духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
  - формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
  - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечивать *комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования* (предметных, метапредметных и личностных);
- в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами – возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в гимназии, в региональной и федеральной системах образования.

### 2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами) и внутреннюю оценку (оценку, осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией).

#### **Особенности построения оценочной деятельности учителя начальных классов школы**

Деятельность строится на основе нескольких общих принципов.

1) Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения делится на формирующее и констатирующее используется оценивание.

2) Оценивание может быть *только критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

3) Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то, чему учат*.

4) Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.

**Таким образом, оценочная деятельность учителя полностью соответствует требованиям Стандарта.**

Оценка достижений детей осуществляется по четырем уровням, так же, как и при изучении общего развития школьников. Уровни устанавливаются тремя способами.

1. Подсчет количественных показателей, например снижение или увеличение количества ошибок в диктанте, при списывании, в вычислительных навыках. Содержательность этим показателям придает их сочетание с заданиями на самоконтроль и самооценку выполненной

работы. Внимание ребенка направляется на поиск, исправление ошибок и сравнение своих достижений во времени (прежде и теперь).

2. Описание качественных показателей - критериев оценки, которые раскрывают структуру деятельности, ее содержание (критериальный контроль по результату).

Самоконтроль и самооценка направляются на анализ полноты соответствия выполненной работы выработанным учеником критериям.

3. Описание использованной ребенком помощи со стороны учителя или класса (уровень самостоятельности): от стимулирующей и направляющей помощи до конкретной, прямой.

### **Проведение контрольных и итоговых работ.**

Данные работы проводятся со 2 полугодия 2 класса

#### **Основные требования:**

- при проведении контрольных работ по русскому языку на написание диктанта отводится один урок;
- при замере скорости чтения учитель дает первый сигнал спустя некоторое время после начала чтения (дети ставят вертикальную черту) и второй - через минуту после первого сигнала (дети снова ставят вертикальную черту). Учащиеся читают тихо, вполголоса;
- . При оценивании контрольной работы в целом результат их выполнения фиксируется отметкой.

Каждая работа завершается самопроверкой. Приведем основные требования к этому виду контроля:

- самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения оценки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла, при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления;
- при проверке работы ошибки, не исправленные самим учеником, учителем не исправляются: они либо подчеркиваются, либо в конце каждого задания указывается их количество. Работы возвращаются ученикам для самостоятельного исправления ошибок.

Результаты такой самопроверки служат показателем уровня сформированности самоконтроля:

*4-й уровень* - в результате самопроверки исправлены все допущенные ошибки (при этом учитываются и ошибки, исправленные сразу после выполнения работы);

*3-й уровень* - в результате самопроверки уровень выполнения работы улучшен, но часть ошибок осталась неисправленной;

*2-й уровень* - в результате самопроверки уровень выполнения работы не изменился;

*1-й уровень* - в результате самопроверки уровень выполнения работы ухудшился.

*Примечание.* Работы учеников, выполненные без ошибок или с ошибками, полностью исправленные при первоначальной проверке сразу после завершения работы, оцениваются с

Таким образом, обучение выстраивается, как любой другой вид деятельности: открытие нового – организация исследовательской деятельности по усвоению нового – результат. Цель обучения достигается методом решения учебных задач.

Контрольно-оценочные действия завершают каждое решение учебной задачи посредством учебных действий и представлены на всех этапах постановки и решения учебной задачи.

Под контролем понимают, прежде всего «контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав действия». Основная форма – это пооперационный контроль. При постановке учебной задачи применяется контроль, «приводящий к отказу от старого способа действия в новых условиях и стимулирующий ребёнка к поиску путей трансформации этого способа».



. Оценивание – это действие. Оценка «позволяет школьникам определить» :

- усвоен или не усвоен (и в какой степени) ими общий способ решения конкретной учебной задачи;
- соответствует или нет результат учебных действий их конечной цели;
- есть ли у школьника возможности (знания, способы действия, желания) для предстоящего решения задачи».

Контрольно-оценочные действия включают самоконтроль и самооценку.

Самоконтроль учащихся - это обычный этап в процессе получения знаний. Для воспитания внимательности ученика необходимо формировать умение контролировать правильность проведения учебных действий. Дети должны научиться контролировать друг друга и самих себя. Для этого необходимо, чтобы учебное действие было представлено развернуто, а сам состав разработан учителем и учениками в совместной работе. В дальнейшем у учащегося должна возникнуть необходимость определения уровня усвоения и выявления неусвоенных операций.



**Предметом контроля и оценки со стороны учителя** на 1 этапе обучения являются стартовые возможности первоклассников. Под стартовыми возможностями ребенка в этом контексте понимаются

*в области знаний:*

-наличный уровень эмпирических, житейских знаний, представлений и умений;

*в области развития детей:*

- уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий заданий, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов

~ уровень развития памяти, воображения, наглядно-образного (в том числе наглядно-схематического) мышления;

*в области структурных компонентов развития личности:*

- уровень сформированности взаимоотношений со взрослым (произвольно-контекстное отношение), произвольность, сформированности взаимоотношений со сверстниками (кооперативно-соревновательный тип), адекватность самооценки;

- уровень мотивации учащихся.

**Предметом контроля и оценки со стороны учащегося** в этот период являются:

- собственное его «самочувствие» на уроке (интерес утомляемость, активность и т. п.);

- действия одноклассников и учителя;

- собственные действия на основе заданного эталона.

Для разворачивания на последующих стадиях обучения полноценной учебной деятельности в первом полугодии 1-го класса учителю и учащимся необходимо сосредоточить свои усилия на формировании основ самоконтроля и самооценки у учащихся, их диагностики как основы для постановки будущих учебных задач.

Предметом контроля и оценки со стороны учителя (помимо стартовых возможностей учащихся) на первой — переходной стадии от игровой к учебной деятельности (первое полугодие 1-го класса) должны быть способы и приемы действий самоконтроля и самооценки у учащихся. Основным условием работы в классе становится приоритет контроля и оценки детей над учительским контролем и оценкой. Это означает, что предметом контроля и оценки со стороны учащихся, помимо указанного выше, становятся также действия самого учителя и других одноклассников.

**Предметом контрольно-оценочной деятельности учителя на 2 этапе становится**

- учебно-познавательная мотивация, активность и самостоятельность школьников в поисках новых способов, средств учебной деятельности;

- знаково-символическая деятельность младших школьников — умение понимать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями, — на базе которой начинает формироваться полноценное понятийное мышление;

- способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться;

- собственно знания учащихся, которые проявляются в разных учебных ситуациях (уровень сформированности ведущих понятий программы начальной школы).

**Со стороны учащихся предметом самоконтроля и самооценки являются:**

- отдельные операции, входящие в состав способа действия;

- работа модели (схемы) в различных условиях (при конкретизации учебной задачи);

- соотнесение результатов, полученных в ходе решения задачи, с ее условиями;

- постоянный возврат к исходным задачам, поставленным в начале учебного года;
- проблемы и трудности, возникающие в ходе выполнения заданий;
- «помощники», которые можно использовать при возникновении трудностей в решении задач;
- критерии оценки выполнения заданий, выдвигаемые одноклассниками;
- действия одноклассников и учителя

**Предметом диагностики** на этом этапе становится, с одной стороны, конструирование коллективного инструмента познания, с другой стороны, - индивидуальное учебное действие учащегося.

**На 3 этапе обучения основным предметом контроля и оценки со стороны учителя** являются возможности детей по применению сформированных коллективных механизмов учебной деятельности для решения задач в индивидуальном режиме; средством обучения (в том числе и контрольно-оценочной деятельности) может быть либо разновозрастное сотрудничество, либо ситуация «незнающего» учителя.

**Со стороны учащихся предметом контроля и оценки** могут выступать действия младших школьников (1-3-е классы), план подготовки к работе с младшими школьниками, собственные действия по отношению к ним; знаково-символические средства для решения поставленных задач, собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и способами их преодоления. На ведущее место выходит рефлексивный контроль за применением известных общих способов действий в новых, нестандартных ситуациях.

В 1 классе обучение безотметочное.

Основные цели данного подхода:

- формирование у обучающегося оценочной самостоятельности.
- способствование индивидуализации обучения.
- повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.
- устранение психологического дискомфорта, тревожности обучающегося

Средствами оценивания являются условные шкалы, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений обучающегося по разным параметрам. При процедуре оценивания самооценка обучающегося предшествует учительской оценке. Во 2 классе (2 полугодие)-4 классе школы введена система тематического контроля, предусматривающая оценивание учебных компетентностей.

Области оценки классифицируются следующим образом:

- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся 4 классов;
- внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, марафонов;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты внешнего мониторинга)
- неформализованная оценка - портфолио.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы и все предметы.

**Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся используются:**

- 1) Тетради — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;
- 2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов), — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

**Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:**

- 1) творческие работы (графические, живописные, литературные, описания собственных наблюдений) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок
- 2) Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «Портфолио».

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «Портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки. Портфолио является одним из методов оценки личностных результатов учащихся *Портфолио*, способствует формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

### **Оценка личностных результатов**

*Объектом оценки личностных результатов* являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- ***самоопределение*** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ***смыслообразование*** — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ***морально-этическая ориентация*** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

*Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.*

#### **Оценка метапредметных результатов**

*Оценка метапредметных результатов* предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

## **Психолого – педагогическое сопровождение**

Психолого – педагогическое сопровождение младших школьников способствует организации системы оценки достижения планируемых результатов на научной основе

Работа педагога-психолога осуществляется по четырем основным направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться. В широком значении - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Выделены основные виды универсальных учебных действий:

**Личностные** УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего. В **личностные** универсальные учебные действия входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение.

- **ВНУТРЕННЯЯ ПОЗИЦИЯ** (самоопределение, смыслообразование) - формирование личностных универсальных действий должно реализоваться путём развития у школьника задач самоопределения: «Я знаю...»; «Я умею...»; «Я создаю...»; «Я стремлюсь...».

- **МОТИВАЦИЯ** - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того, «какое значение, смысл имеет для меня учение».

- **НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА** - выделение морально-этического содержания событий и действий, построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора, нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм, ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.

**Регулятивные** УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

- **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

- **ПЛАНИРОВАНИЕ** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий

- **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний

- **КОНТРОЛЬ** – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

- **КОРРЕКЦИЯ** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата

- **ОЦЕНКА** – выделение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения



- САМОРЕГУЛЯЦИЯ – способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

**Познавательные** УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

- ОБЩЕУЧЕБНЫЕ

- ЛОГИЧЕСКИЕ

- ПОСТАНОВКА И РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ.

**Коммуникативные** УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. **Коммуникативные** универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;

- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на уровне начального образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных - воспитательных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального.

**Цель программы формирования УУД** - создание условий для реализации технологии формирования УУД в 1-4 классах средствами УМК.

##### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на ступени образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах в соответствии с УМК
- **Описание ценностных ориентиров начального общего образования.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, Тверской край;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно- смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения  
по УМК начальной школы**

**Таблица № 1.**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
<b>2 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать</p>

	<p>базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
<b>3 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:</p>	<p>1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку</p>

	<p>«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты,</p>	<p>основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	--	--	--

		приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.		
<b>4 класс</b>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p>

	норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.		явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	--	---

Универсальные учебные действия в УМК школы рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

**Таблица №2**

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	<b>Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю</b>
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	Самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»



Познавательные универсальные учебные действия.	Исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	Культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

### Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Английский язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

При **организации учебного процесса** главной целью обучения является развитие личности ребенка, следовательно, у ребенка одновременно формируются и совершенствуются *все группы УУД*, так как развитие личности означает, в первую очередь, *осознанное отношение* ребенка к процессу познания на каждом этапе. Именно *мотивирование, формирование положительного отношения к учению, способность к самооценке и т.п.* составляют группу **ЛИЧНОСТНЫХ УУД**.

Поскольку в данных системах ребенок является субъектом процесса, он учится *принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия, адекватно воспринимать оценку учителя и т.п.*, то есть развивает **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**. Без выполнения части названных действий невозможно осуществлять процесс учения на сознательном уровне, а вот выполнять действия «по образцу» можно и без большей части перечисленных операций.

Целью действий ребенка является узнавание, открытие, освоение, поэтому он выполняет целый комплекс **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД**: *работает с информацией, осуществляет анализ, синтез, устанавливает причинно-следственные связи, создает высказывания в устной и письменной форме, использует общие приемы решения задач и т.д.*

Задача учителя - на уроке создать условия для *продуктивной коммуникации* между учениками и учителем и между самими учениками. Это является неременным условием как для решения детьми учебных задач, так и для того, чтобы учитель мог определять зону ближайшего развития каждого ученика и строить работу с ориентацией на нее. Из этого следует, что часть вышеназванных действий будет осуществляться учащимися в условиях коммуникации, то есть в процессе учения они будут *контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации,*

*формулировать собственное мнение и позицию и т.п.* Это значит, что будут развиваться и КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

**1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.**

**2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**

**3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.**

Для достижения указанных личностных результатов в учебники с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

**В курсе «Литературное чтение»** — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 классах) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в

области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А. С. Пушкина, о собрании сочинений Л. Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсах английского языка** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.***

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на титулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) —

реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

### **Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

### **Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

В результате данной работы на уровне начального общего образования у выпускников начальной школы гимназии будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники начальной школы овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем

плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### ***Личностные универсальные учебные действия***

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к гимназии, ориентации на содержательные моменты гимназической действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник школы научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнёра;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;



-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНСТРУМЕНТАРИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с использованием ИКТ, в современной информационной среде. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется **учебная ИКТ-компетентность**, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность связана.

При освоении **личностных** действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (Например, для выпусков сюжетов «Гимназической хроники»);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, форум. блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников.

Данные результаты *реализуются средствами различных учебных предметов.*

Специфика ИКТ-компетентности здесь сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создается контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Примерный вариант вклада каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

**Русский язык.** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**Литературное чтение.** Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**Иностранный язык.** Подготовка плана и тезисов сообщения ; выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**Математика и информатика.** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**Окружающий мир.** Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**Технология.** Формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и

коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет в процессе их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

**Искусство.** Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простым графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видео-сюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, видео- и фото-камеры.

### **3.2 Программы отдельных учебных предметов**

Программы учебных предметов составляются учителем школы в соответствии с Положением о рабочей программе.

Рабочая программа - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курсов, дисциплин (модулей), требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Рабочая программа, как компонент основной образовательной программы МОУ «Королевщинская СОШ» является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

#### **Цель рабочей программы**

– создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному предмету (курсу)

#### **Задачи программы:**

- дать представление о практической реализации стандартов при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса школы и контингента обучающихся. (см Приложение № 1)

### **3.3. Рабочая программа воспитания**

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

##### **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МОУ «Королевщинская СОШ» находится 40 км от райцентра и 360 км. от областного центра. Особенностью расположения ОУ является его нахождение в сельской местности, удалённость от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, плохое транспортное сообщение. ОУ стоит в центре сельского поселения и охватывает территории в радиусе 20 км. Подвоз детей к ОУ осуществляется школьным автобусом. В школе обучается 36 учащихся. Обучение ведётся с 1 по 11 класс. Средняя наполняемость классов 3 человека.

Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Большая часть педагогов школы являются коренными жителями, учились в

этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы много лет проживают в селе и работают в нашей школе. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельскими Домами культуры, сельскими библиотеками.

Процесс воспитания в МОУ «Королевщинская СОШ» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, групп на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),



внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

5) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

##### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов (по необходимости), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы инициативных групп родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуемые курсы: «Компьютерный мир», «Химия и мы.», «Путешествие в Страну Слов», «Юный шахматист».

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуемые курсы: «Город мастеров», «Мы раскрасим целый свет», «Вокальное пение» «Игра на гитаре»..

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Реализуемые курсы: «Краеведы».

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуемые курсы: «Спортивные игры»,» Волейбол»,» Теннис»..

**Социальная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие социальных навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к окружающим людям. Реализуемые курсы: «Моя семья».

### **3.4.Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые мероприятия – регулярно организуемый комплекс открытых мероприятий (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне

## ШКОЛЫ.

### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.5. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### *На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий сельского и районного уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к мероприятиям по благоустройству территории школы и поселения;
- участие школьников в проведении социальных акций.

#### *На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в проведении социальных акций;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

## **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия



для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **3.4 Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

#### **Пояснительная записка**

Одним из направлений Концепции духовно-нравственного воспитания является формирование ценностной сферы развития личности обучающегося. Среди ценностей становится все более необходимым делать акцент на формирование у школьников культуры здоровья, предполагающей:

- интерес к спорту и оздоровлению;
- знания в области оздоровления, спортивной подготовке;
- умение использовать эти знания для построения индивидуальной модели здорового образа жизни;
- участие в спортивных соревнованиях и занятиях спортом;
- стремление обучающегося вовлечь в оздоровительную деятельность свое ближайшее окружение.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в ОУ, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), не способностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего, и будет сопротивляться осуществлению своих желаний).

Реализация Программы рассчитана на 1-4 классы.

**Цель:** создание условий для формирования и сохранения физического, нравственного, психического здоровья школьников через систему интеграции основного и дополнительного образования.

В процессе реализации данной Программы предполагается решение следующих **задач:**

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры, физкультуры и спорта, с общественными объединениями, семьями учащихся;
- создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся 1-4 классов;
- мотивирование и включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, способствующие укреплению здоровья и развитию творческих способностей;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся и их родителей.
- осуществление профилактики девиантного поведения обучающихся, негативных социальных явлений в молодёжной среде педагогическими средствами.
- формирование моделей здорового поведения и развитие потребности у обучающихся в здоровом образе жизни.

**Деятельностный** подход ориентирует педагогов:

- на включение учащихся в разнообразные виды деятельности, на использование разнообразных форм воспитательной работы;
- организацию совместной деятельности детей, педагогов, родителей;

**аксиологический** – использование данного подхода предполагает, что педагог рассматривает задачу сохранения физического и психического здоровья детей как одну из важнейших в организации образовательного процесса (создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, для ситуации успеха на уроке и во внеурочной работе; оценивание учебного труда и т.д.);

**системный** – реализация системного подхода предусматривает создание системы работы по данному направлению, основанной на

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- постоянном коллективном анализе результатов деятельности: успехов и неудач, пассивности и активности детей, изменении в отношениях между детьми в классе, между родителями и детьми и т.д.

**Реализация целей и задач данной Программы потребует использования следующих педагогических принципов:**

- *учет возрастных особенностей детей*: формы работы подбираются в соответствии с содержанием и учетом возможности создания разновозрастных детских коллективов (1-4 классы);
- *педагогическая поддержка обучающихся*: моделирование педагогических ситуаций, анализ реальных событий, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы;
- *культуросообразности*: Программа разрабатывается в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими здоровьесберегающим традициям регионов;
- *коллективности*: предполагает, что спорт и оздоровление дают юному человеку опыт жизни в обществе;
- *принцип проектности*: предполагает последовательную деятельность педагога по обучению детей и родителей по разработке программ личностного роста.

**Наличие необходимых условий для реализации программы.**

**Организационные условия**

В школе создана команда по реализации программы.

Координацию деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по проведению оздоровительной деятельности осуществляет кабинет «Здоровье» - руководитель: учитель биологии

Ей помогают :

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
- педагог - организатор .
- учителя физического воспитания
- врач общей практики.

**Наличие заинтересованных сторон.**

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием:

- Отдел образования (методическое сопровождение организации учебно-воспитательного процесса);
- Детская спортивная юношеская школа (охват учащихся спортивной занятостью, создание на базе школы различных секции, проведение спортивных часов в начальных классах, семейных спортивных соревнований);

Педагоги школы активно используют развивающие здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной деятельности

## **Модель организации работы начальной школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы ОУ с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация просветительской работы ОУ.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в ОУ общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников ОУ и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Здоровьесберегающая инфраструктура начальной школы** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинские работники).

Школа функционирует в здании 2006 года постройки. Работает в одну смену. В ней учебные кабинеты, 1 кабинета информатики, 1 столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, столовая, , спортивный зал, актовый зал, библиотека.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает *столовая*, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

Охват обучающихся горячим питанием 100 %.

Обучающиеся начальных классов получают бесплатные завтраки.

В школе имеется:

- 1) *спортивный зал*,
- 2) спортивная площадка

Данные ресурсы являются стартовой базой для реализации программы, но, тем не менее, материально-техническая база начальной школы нуждается в дополнительной модернизации. Необходимо обновить лыжную базу школы, исходя из растущей потребности учащихся заниматься данным видом спорта.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»**

Работа тела человека». Выполнение межпредметного проекта ( окружающий мир, физическая культура) – «Как работает тело человека», «Процесс и условия горения.

«Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы, «Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья»,. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках», «Гигиена кожи и органов дыхания.

Заболеваемость в разное время года. Профилактика заболеваний и травматизма». Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности).

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

**В курсе «Литературное чтение»** тексты произведений учат бережному отношению к себе и окружающим. гордости за свой край и стремлению сохранить его богатства.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Результаты уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде**

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год			2018-2019
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	
1	Средства пожаротушения	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
2	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы)	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Стенд со средствами пожаротушения и необходимый инвентарь	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4	Оборудование системами ПС	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
5	Оборудование кнопками	Имеются в	Имеются в	Имеются в	Имеются в наличии

	тревожной сигнализации	наличии	наличии	наличии	
6	Оборудование системами локальной телефонной связи	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
7	Оборудование кабинетов распашными решетками	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

## Обеспечение условий безопасности в школе

### Результаты данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе

Основные ситуации	Учебный год			Ущерб для жизни и здоровья, связанный с пребыванием в ОУ	Учебный год	
	2015-2016	2016-2017	2017-2018		2015-2016	2016-2017
Пожары, обрушения	Нет	Нет	Нет			
Аварии, обрушения	Нет	Нет	Нет			
Аварии тепло-, электро- и газоснабжения по вине ОУ	Нет	Нет	Нет			
Взрывов	Нет	Нет	Нет			
				Травматизм, несущий последствия, опасные для жизни	Нет	Нет
				Пищевые отравления в столовой	Нет	Нет

### Результаты чрезвычайных ситуаций

#### Результаты уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде школы

№ п/п	Системы материально-технического обеспечения	Учебный год		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Система водоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
2	Система канализации	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
3	Система отопления	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет
4	Система энергоснабжения	Сбоев нет	Сбоев нет	Сбоев нет

#### Результаты развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства

№ п/п	Материально-техническая база	Учебный год		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Конституция, законы об	Имеются в	Имеются в	Имеются в



	образовании РФ и Тверской области, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	наличии	наличии	наличии
2	Паспорт комплексной безопасности школы	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
3	Паспорт дорожной безопасности в школе	Имеется в наличии	Имеется в наличии	Имеется в наличии
3	Инструкции по технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
4	Журналы по технике безопасности	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии отдельно выделенные для инструктажей класса
5	Приказы, распоряжения отдела образования	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии
6	Приказы, распоряжения по школе, инструкции	Имеются в наличии	Имеются в наличии	Имеются в наличии

В школе созданы условия, обеспечивающие обучение и развитие учащихся, а также комфортное и безопасное для психического здоровья детей осуществление образовательного процесса.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинской сестрой и врачом общей практики.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов,

повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

**Базовым результатом** образования в области физической культуры в является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности,

Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

**Реализация дополнительных образовательных программ** предусматривает:

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
  - создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).
- проведение классных часов;
  - занятия в кружках;
  - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### Содержательная сторона

#### Содержание работы с учащимися:

Воспитательные задачи	Основное содержание	Основные формы
-Создание условий для сохранения физического, душевного и социального здоровья учащихся - привлечение учащихся к исследовательской деятельности в сфере здоровьесбережения - стимулирования высокой двигательной активности, - принятие принципов здорового образа жизни -воспитание модели правильного социального поведения	- создание комфортных условий обучения (антистрессовые мероприятия, высокая двигательная активность, демократичность школьного социума), - формирование представлений о себе и своем месте в мире природы и общества, выработка стратегий здорового поведения -формирование экологического мышления и стратегии поведения, - организация целенаправленного, интересного, плодотворного досуга и отдыха	- спортивно-массовые мероприятия; - соревнования; праздники; - школьное научное общество, конференции, конкурсы - тренинги и педагогические практики - экологические и социальные проекты; - походы, экологические прогулки, экспедиции; долговременные игры и т.д.

#### Содержание работы с педагогами

Цели и задачи	Содержание работы	Формы работы
Повышение профессиональной компетентности педагогов как воспитателей; овладение педагогами современными подходами организации воспитательной деятельности, современными инновационными технологиями	Изучение современных концепций воспитания, нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность; - изучение возможностей школы, социума, воспитательного потенциала среды с целью использования в воспитательной деятельности; определение возможностей	Педагогический совет; анализ и самоанализ результативности воспитательной деятельности

	учебного материала; разработка программы	
--	---	--

### **Прогнозируемые результаты:**

- в начальной школе созданы благоприятные условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья детей;
- создание базы данных о состоянии здоровья детей с целью учета при включении их в разнообразные виды деятельности;
- формирование потребности в семьях учащихся в здоровом образе жизни; участии в социально-значимой деятельности;
- воспитание культуры досуговой деятельности; развиваться интерес к физической культуре, спорту;
- осознание учащимися своего отличия от других: своих слабостей и своей силы;
- овладение коммуникативными компетентностями.

## **3.5. Программа коррекционной работы**

### **Цель программы**

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом или психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения.

Программа коррекционной работы гимназии предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данные условия регламентируются

- Положением о семейном образовании.
- Положением о проведении консультаций для обучающихся, пропустивших занятия по уважительным причинам.
- Положением о промежуточной аттестации

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе это формы обучения в классе или на домашнем обучении ( по заявлению

родителей, законных представителей) по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и дистанционной формы обучения.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
    - оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы формирования программы**

- Соблюдение интересов ребенка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

### **Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы школы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие особенности построения учебного процесса гимназии как образовательной организации, призванной

отвечать потребностям детей с высокими интеллектуальными запросами.

Основное направление

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), учителями.

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

#### **Содержание направлений работы**

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

#### **Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной

организации условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение:

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

Кадровое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Учебный план**

Школьный учебный план МОУ «Королевщинская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Тверской области.

**Нормативной правовой основой школьного учебного плана являются:**

**Федеральный уровень**

\*Конституция Российской Федерации(ст. 43-44);

\*Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.№273-ФЗ;

\*Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011 года),

\*Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»».

\* Примерная образовательная программа основного общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрено учебно - методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/5))

\*Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

\*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897,

\*Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

\* Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 (рег. № 19676 от 02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,

\*Письмо МО Тверской области от 25.06.2015 №29/9214-05. Методические рекомендации по изучению предметной области « Основы духовно – нравственной культуры народов России" в 5 классах государственных и муниципальных общеобразовательных организаций Тверской области.

\*Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки



РФ от 20.08.2008г. №241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994, 31.01.2012 г. № 69, от 01.02.2012 г. № 74.

### **Региональный уровень.**

\*Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Тверской области от 14.05.2012г. № 1018/ПК.

\*Методические рекомендации по организации обучения по основным общеобразовательным программам начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тверской области в 2013-2014 учебном году.

\*Рекомендации по организации обучения по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования в 2012/13 учебном году для образовательных учреждений Тверской области.

\*Закон «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования в Тверской области» (принят Законодательным Собранием Тверской области 11 июля 2013 года).

Дополнительные занятия сверх установленной нормы объема часов недельной нагрузки оказываются образовательным учреждением в форме дополнительных образовательных услуг.

### **Пояснительная записка.**

Учебный план является обязательной частью Образовательной программы, он определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности.

## **1. Начальное общее образование**

Начальная школа работает по 1 варианту примерного учебного плана для первой ступени общего образования (вариант 1 -для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке)

Школьный учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе -33 недели и дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность урока составляет:

-в 1 классе-35 минут

-во 2-4 классах- 45 минут

Для учащихся 1-11 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Учебный план состоит из двух частей- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в 1-9 классах организована работой кружков:

-«Веселые нотки»,

«До-ми-солька»

-«Легкая атлетика» ,

«Юный шахматист»

В обязательной части УП зафиксированы следующие предметные области:

-русский язык и литературное чтение,

-родной язык и литературное чтение на родном языке,

-иностраный язык,

-математика и информатика,

- обществознание и естествознание,
- основы религиозных культур и светской этики,
- искусство,
- технология,
- физическая культура.

Согласно Федеральному компоненту государственного стандарта начального общего образования в школе установлены обязательные для изучения учебные предметы:

- русский язык
- русский родной язык
- литературное чтение
- литературное чтение на русском родном языке
- иностраннный язык
- математика
- окружающий мир
- изобразительное искусство
- музыка
- технология
- физическая культура

***Предметная область «Русский язык и литературное чтение»***  
представлена следующими учебными предметами: русский язык, русский родной язык, литературное чтение, литературное чтение на русском родном языке. Согласно рекомендациям регионального базисного плана на

обязательное изучение **русского языка** в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю. На основании Письма Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» во 2 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений вводится 0,25 ч. (8,5 ч. в год) «Русский родной язык; в 3 классе -0,25 ч.(8,5 часов в уч. году)- «Литературное чтение на русском родном языке». Остальная часть , формируемая участниками образовательных отношений (0,75 ч во 2 и 3 классах и по 1 часу в 1 и 4 классах) по просьбе родительской общественности отведена на изучение русского языка.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* изучается с 1 по 4 класс. В 1 - 3 классах изучение данного предмета осуществляется в объеме 4 часов в неделю, в 4 классе -3 часов в неделю .

### ***Предметная область «Математика и информатика».***

На освоение содержания математики в 1-4 классах отводится по 4 часа в неделю.

***Предметная область «Обществознание и естествознание»*** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**, который изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

В 4 классе изучается предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** по 1 часу в неделю. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры. С введением данной предметной области связано уменьшение часов на изучение предмета **«Литературное чтение»** в 4 классе.

***Предметная область «Искусство»*** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»**. На изучение **«Музыки»** отводится 1 час в 1,2,3,4 классах. **«Изобразительное искусство»** изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

Учебный предмет **«Технология»** изучается по 1 часу в неделю в 1-4 классах.

На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** выделяется 3 часа в неделю в 1-4 классах.

В 4 классе изучается предмет **«Основы религиозной культуры и светской этики»** в объеме 1 часа в неделю по выбору модулей родителями (законными представителями) обучающихся.



**Учебный план**  
**начальное общее образование ФГОС ( 5 дневная учебная неделя)**  
**2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов										Всего в неделю	Всего в год	Форма промежуточной аттестации	
		I класс		II класс		III класс		VI класс							
		неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год						
<i>Обязательная часть</i>															
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<b>5</b>	165	<b>4</b>	136	<b>4</b>	136	<b>4</b>	136	<b>17</b>	<b>572</b>	Диктант			
	Литературное чтение	<b>4</b>	132	<b>4</b>	136	<b>4</b>	136	<b>3</b>	102	<b>15</b>	<b>506</b>	Контр раб			
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-		<b>0,5</b>	17	<b>0,5</b>	17	<b>0,5</b>	17	<b>1,5</b>	<b>51</b>	Тестирование			
	Литературное чтение на родном языке	-	-	<b>0,5</b>	17	<b>0,5</b>	17	<b>0,5</b>	17	<b>1,5</b>	<b>51</b>	Тестирование			
Иностранные языки	Иностранный язык	-	-	<b>2</b>	68	<b>2</b>	68	<b>2</b>	68	<b>6</b>	<b>204</b>	Контр раб			
Математика и информатика	Математика	<b>4</b>	132	<b>4</b>	136	<b>4</b>	136	<b>4</b>	136	<b>16</b>	<b>540</b>	Контр раб			
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<b>2</b>	66	<b>2</b>	68	<b>2</b>	68	<b>2</b>	68	<b>8</b>	<b>270</b>	Тестирование			
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-		-		-		<b>1</b>	34	<b>1</b>	<b>34</b>	Тестирование			
Искусство	Музыка	<b>1</b>	33	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	<b>4</b>	<b>135</b>	Проект			
	Изобразительное искусство	<b>1</b>	33	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	<b>4</b>	<b>135</b>	Проект			

Технология	Технология	<b>1</b>	33	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	<b>1</b>	34	<b>4</b>	<b>135</b>	Проект
Физическая культура	Физическая культура	<b>3</b>	99	<b>3</b>	102	<b>3</b>	102	<b>3</b>	102	<b>12</b>	<b>405</b>	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	693	<b>23</b>	782	<b>23</b>	782	<b>23</b>	782	<b>90</b>	<b>3039</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>												
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>90</b>	<b>3039</b>	
Внеурочная деятельность, направления												
Спортивно-оздоровительное		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>135</b>	
Общекультурное		<b>3</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>3</b>	<b>102</b>	<b>12</b>	<b>405</b>	
Обще-интеллектуальное		<b>1</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>135</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>5</b>	<b>165</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>5</b>	<b>170</b>	<b>20</b>	<b>675</b>	

## 4.2 Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Королевщинская СОШ»

1. Начало учебного года - 01 сентября 2021г.

2. Окончание учебного года:

1-8, 10 классы - 31.05 2022г.

9, 11 классы - по приказу Министерства образования.

3. Начало учебных занятий: 9.00

4. Окончание учебных занятий: 15.35

5. Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену

6. Режим работы школы: 5-дневная рабочая неделя

7. Продолжительность учебного года: 2-9 классы-34 недели

8. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

1). Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9
2 четверть	08.11.2021	29.12.2021	7 недель и 3 дня
3 четверть	10.01.2022	17.03.2022	9 недель и 4 дня
4 четверть	28.03.2022	31.05.2022	9 недель

2) Продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Сроки	количество дней
осенние	1-11 классы	30.10.2021-07.11.2021	9
зимние	1-11 классы	30.12.2021- 09.01.2022	11



дополнительные	1 классы	14.02.2022-20.02.2022	7
весенние	1-11 классы	18.03.2022-27.03.2022	10
летние	1-11 классы	01.06.2022-31.08.2022	92

### 3). Государственные праздники:

04.10.2021г., 23.02.2022г., 08.03.2022г., 1-2.05.2022г., 09.05.2022 г

### 8. Продолжительность уроков:

<b>1 классы</b>	сентябрь - октябрь	3 урока по 35 минут
	ноябрь - декабрь	4 урока по 35 минут (1 день - 5 уроков)
	январь - май	4 урока по 40 минут (1 день - 5 уроков)
	<i>динамическая пауза для 1-х классов после уроков - 40 минут</i>	
<b>2 - 11 классы</b>	сентябрь - май	по 45 минут

### 9. Расписание звонков:

№ урока	Время проведения урока	Продолжительность перемен
1 урок	09.00-09.45	10 минут
2 урок	09.55- 10.40	20 минут
3 урок	11.00-11.45	20 минут
4 урок	12.05 -12.50	10 минут
5 урок	13.00-13.45	10 минут
6 урок	13.50-14.40	10 минут
7 урок	14.50 – 15.35	

### 10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация в переводных 2-8;10 классах проводится с 11 мая 2022 года по 19 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса в форме проверочных работ в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета.

### 11.Сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА..

### 3. Режим работы школы

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>10–11-й</b>
Учебная неделя (дней)	5 дней
Урок (минут)	45 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По полугодиям

#### 4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-тидневной учебной неделе

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	37	37
Внеурочная	6	6

#### 4.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС начального общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Цель внеурочной деятельности:** воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и духовно-нравственном развитии.

**Основные задачи внеурочной деятельности:**

- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования детей
- приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, --формирование личностных качеств, необходимых для жизни
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природе и социокультурной среде обитания
- развитие воспитательного потенциала семьи
- воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма к своей стране

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план по внеурочной деятельности в начальных классах составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы общеобразовательной организации и обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями на 29.06.2011).

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, осуществляется классными руководителями. Классный руководитель фиксирует внеурочную занятость обучающихся в сводной таблице.

Общешкольные и классные дела по программе воспитательной системы включены в годовой план - график и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольных и классных мероприятиях позволят ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных и классных делах осуществляются на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками, библиотекарем.

**Внеурочная деятельность** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности в рамках внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность в 1-4-х классах организована в соответствии

с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

- общекультурное;
- спортивно - оздоровительное.

#### Технологии:

- проектная деятельность;
- дифференциация по интересам;
- информационные и коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;

#### Планируемые результаты.

- Реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- воспитание уважительного отношения к школе, стране;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

#### 4.4. Календарный план воспитательной работы

<b>Начальное общее образование (1-4 классы)</b>				
<b>Модуль 1 . «Классное руководство и наставничество»</b>				
№	Содержание деятельности, мероприятия	класс	дата	ответственный
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса общеобразовательная	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	классные руководители

7.	Организационные классные ученические собрания	1-4	20.09.-	Классные
8	«Правила внутреннего распорядка. Правила Поведения в школе		25.09.21г.	руководители
9.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1-4	27.09.-	Классные
10.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	1-4	25.10.-	Классные
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах	1-4	30.10.-	Классные
13.	Подготовка классных уголков «Дом, в котором мы живем	1-4	22.11.-	Классные
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1-4	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. -	Классные
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	1-4	20.12.- 30.12.21	Классные
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители

18.	Рождественская Неделя	1-4	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
19.	Акция «Учись быть пешеходом»	1-4	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
20.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я - патриот России»	1-4	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
21.	Уроки памяти воинов Афганцев	1-4	18.02.22г.	Классные руководители
22.	Акция «Безопасный Интернет»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
23.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	1-4	06.03.22г.	Классные руководители
24.	Беседы о правильном питании	1-4	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
25.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	1-4	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
26.	Акция «С новосельем, птицы!»	2-4	11.03.22г.	Классные руководители
27.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители

29.	День земли. Акция «Школа -чистый, зелёный двор»	1-4	22.04.22г.	Классные руководители
30.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	1-4	26.04.22г.	Классные руководители
31.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	1-4	28.04.22г.	Классные руководители
32.	Организация и проведение тестирования по ПДД	1-4	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
33.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	1-4	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
34.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	1-4	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
35.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	4	26.05.22г.	Классные руководители
36.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
37.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	1-4	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
38.	Организация летней занятости	1-4	июнь- август	Классные руководители
	<b>Модуль 2. «Школьный урок»</b>			
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-4	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	1-4	15.09.21г.	Классные

				руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г.	Классные руководители учитель информатики
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	4	07.10.21г.	Учитель информатики
9.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.21г.	Классные руководители
10.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.21г.	Классные руководители
11.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
12.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам труда и детям войны)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители
13.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
14.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
15.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	апрель	Классные руководители
17.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г.	Классные руководители
18.	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари

### **Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

1.	Кружок « Домисолька»	1-4	сентябрь - май	Учитель музыки
2.	Кружок рукоделия «Чудо на ладошках»	1-4	сентябрь-май	Руководитель кружка
3.	«Здоровый ребёнок-успешный ребёнок» (динамическая пауза)	1	сентябрь - май	Классные руководители
5.	Кружок «Весёлые нотки»	2-3	сентябрь-май	Учитель музыки
6.	Кружок легкая атлетика «Здоровей-ка»	2	сентябрь-май	Учитель физической культуры
7.	Кружок шахматы «В мире спортивных игр»	2	сентябрь-май	Учитель физической культуры



8.	Кружок «Моя семья»	2-4	сентябрь-май	Классные руководители
----	--------------------	-----	--------------	-----------------------

#### Модуль 4. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.21г.	педагог-организатор, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1-4	03.09.21г.	Педагог-организатор
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
6.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Классный руководитель
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	27.09. - 07.10.21г.	Педагог-организатор Классный руководитель
8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.21г.	Педагог-организатор Классный руководитель
9.	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.21г.	Классные руководители
10.	День народного единства	1-4	04.11.21г.	Педагог-организатор Классные руководители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные руководители

13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
14.	Урок здоровья	1-4	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
15.	Смотр классных уголков «Дом, в котором мы живём»	1-4	18.11.- 26.11.21г.	Педагог-организатор классные руководители

16.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
17.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
19.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
20.	Новогодние праздники	1-4	23.12. - 28.12.21г.	Рук. начальных классов Педагог-организатор
21.	Рождественская неделя	1-4	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
22.	Фестиваль детского и юношеского творчества	1-4	17.1. 17.2. 22г.	Педагог-организатор, классные руководители
23.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	1-4	февраль	Классные руководители
24.	Акция «Я верю в тебя, солдат!»	1-4	февраль	Классные руководители
25.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества ПОЗДРАВЛЕНИЕ	1-4	22.02.22г.	Педагог организатор Классные руководители
26.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.22г.	Педагог организатор Классные руководители
27.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской книги	1-4	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
28.	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	07.04.22г.	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
30.	Беседы об экологической опасности	1-4	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
31.	Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы»	1-4	15.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
32.	Конкурс «Безопасное колесо»	4	20.04.22г.	Ответственный по ПДД

33.	Вахта памяти Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы - наследники Великой Победы»	1-4	8-9мая	Педагог организатор
34.	Уроки мужества о памятных местах Великой Отечественной войны	1-4	23.04. - 08.05.22г	Классные руководители
35.	Праздник «Эрудит-2022»	1-4	май	, классные руководители
36.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Педагог организатор, классные руководители
37.	Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	, классные руководители
38.	Торжественные линейки, посвящённые окончанию учебного года	1-3	май	Педагог организатор, классные руководители

#### Модуль 5. «Волонтерство»

1.	Участие в субботниках «Школа- чистый зелёный двор»	2-4	Сентябрь май	Классные руководители
2.	Участие в поздравлении ко Дню матери	1	29 ноября	Классные руководители
3.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы Вахта памяти Митинг, посвящённый Дню Победы «Мы - наследники Великой Победы»	1-4	9 май	Руководитель, классные руководители
4.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	апрель- май	Руководитель
5.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	1-4	сентябрь- май	Руководитель, классные руководители

## 4.5 Система условий реализации основной образовательной программы

**Комплектование педагогическими кадрами**  
**МОУ «Королевщинская СОШ» на 2021-2022уч.год.**  
**(Образовательная организация)**  
**на 1 октября 2021 года**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность (предмет)	Дата рождения	Полных лет	Образование	Пед. стаж	Нагрузка по специальности	Нагрузка по совместительству	Кв. категория, год присвоения	Награды, звания	Курсы повышения квалификации
1	Иванова Светлана Владимировна	Директор История Обществознание МХК	29.11.1971г.	49	Высшее учитель истории, Смоленский ГУ	30	1 ст.	0,22ст	учитель-высшая/ 17.03.20г	2017г гр.министерства образования Тверской области	<b>Январь 2016г</b> Инновационные подходы в работе учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС» <b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>Октябрь 2017г.</b> Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная

											среда:особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС <b>План курсы (учитель )2021г</b>
2	Иванова Светлана Эдуардовна	Зам.директора по УВР  География математика	21.01.1967г.	54	Высшее, Учитель географии, Смоленский ГУ	27	0,75ст.	0,5ст.	учитель-высшая/15.12.20г	2017г гр.министерства образования Тверской области	<b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>Май 2019г.</b> Современные подходы к преподаванию географии в условиях реализации ФГОС ООО. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
3	Головнёва Галина Степановна	Педагог-организатор информатика	11.05.1968г.	53	ср.спец., учитель начальных кл., Старицкое педагогическое училище	32	1 ст.	0,22ст	соот.	2019г. гр.Мин.образ. Тверской обл.	<b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>Ноябрь 2017года</b>

											<p>Актуальные вопросы воспитания и социализации детей в образовательной системе.</p> <p><b>Октябрь 2019г.</b> Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся</p> <p><b>Сентябрь 2020г.</b> Программа воспитания : от конструирования к реализации.</p> <p><b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.</p> <p><b>План курсы (учитель) 2021</b></p>
4	Пушкина Анна Петровна	Учитель Русский язык литература	17.04. 1981г.	40	Высшее, Учитель русского яз., Смоленский ГУ	20	1,28ст.		Высшая/ 27.06.17г	2017г. гр.Мин.образ. Тверской обл.	<p><b>Март-апрель 2017года</b> Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС</p> <p><b>Март-апрель 2019г</b> Инновации в</p>

											педагогике: организация, содержание и психолого- педагогическое сопровождение конкурса профессион.мастерства. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
5	Любимова Светлана Александровна	Учитель Немецкий язык	08.01. 1969г.	52	Ср.спец., учитель начальных кл., Старицкое педагогическое училище	33	1 ст.		Первая/ 19.03.19г	2019г. гр.Мин.образ. Тверской обл.	<b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>2017г.</b> Актуальные проблемы преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии

											с ФГОС.
6	Мелющенко Иван Петрович	Преподаватель ОБЖ, Учитель ФЗК	17.07. 1962г.	59	высшее	36	1 ст. 0,33ст.		Первая/ 23.03.21г. Первая/ 16.02.21г	201 г. гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>2019г</b> ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках ОБЖ. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
7	Матвеева Светлана Дмитриевна	Учитель История Общ-во ОРКСЭ ОДНКР МХК	09.07. 1970г.	51	Ср.спец учитель начальных кл., Старицкое педагогическое училище	32	1ст.		Первая/ 20.02.18г.	2021г гр.Мин.образ. Тверской обл;	<b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>Ноябрь 2019г</b> Теоретические и методические аспекты преподавания курса ОРКСЭ и предметной



											<p>области ОДНКР.  <b>Апрель-май 2020г</b>  ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания история и обществознания.  <b>Октябрь 2020г.</b>  Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.</p>
8	Сидоренкова Людмила Михайловна	Учитель Химия	17.01. 1961г.	60	высшее	30		1ст	Соот.	2019г гр.Мин.образ. Тверской обл	<p><b>Январь 2016г</b>  Инновационные подходы в работе учителя химии и биологии в условиях реализации ФГОС»  <b>Июнь 2016г.</b>  « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ»  Октябрь 2017г.  Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области.  <b>Ноябрь 2018г</b></p>

											Организация работы методических объединений учителей химии, биологии ,физики в условиях введения ФГОС
9	Сидоренков Александр Павлович	Учитель технология	12.02.1961г.	60	высшее	33,5		0,39ст	соот.	2011г гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Ноябрь 2014</b> Инновационные подходы в работе учителя технологии в условиях реализации ФГОС» <b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ»
10	Зилева Татьяна Анатольевна	Учитель Нач.кл. ИЗО	18.04.1976г.	45	Ср.спец. учитель начальных кл., Старицкое педагогическое училище	25	1,06ст.		соот.	2016г гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Февраль 2016г</b> Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС. <b>Июнь 2017г.</b> Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда:

											особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
11	Головнёв Олег Степанович	Учитель Физическая культура	05.01.1965г	56	Ср.спец	35	1 ст.		Первая/21.03.17г	2019г гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Сентябрь 2017г.</b> Актуальные проблемы преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
12	Кузьмина Валентина Николаевна	Учитель Математика нач.кл	14.04.1961г.	60	Ср.спец	40	1,28ст.		Первая/07.03.17г.	2020г гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Апрель-август 2020г</b> ФГОС: актуальные вопросы методики преподавания в начальной школе.  <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
13	Карпенко Валентина Николаевна	Учитель Начальные кл.	13.03.1966г.	55	Ср.спец	35	1,17ст.		Первая/20.02.2018г.	2020г гр.Мин.образ. Тверской обл	<b>Октябрь 2018.</b> Актуальные проблемы преподавания в начальной школе в

											условиях реализации ФГОС. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
14	Матвеев Геннадий Николаевич (внешний совместитель)	Учитель музыка	07.12.1968г.	52	Ср.спец	8	0,44ст.		соот.	-----	<b>Ноябрь 2014</b> «Модернизация содержания образования в условиях ФГОС, ФГОС ОО: содержание и механизмы реализации <b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ»
15	Футьева Екатерина Юрьевна	Учитель Математика физика	17.01.1991г.	30	высшее	-	1,5 ст	-	соот.	<b>Август 2021г.</b> отдел образования	<b>Март 2019</b> ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках математики <b>Август 2020г.</b> профессиональная переподготовка Педагогика и

											методика преподавания математики.  <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
16	Матвеева Наталья Юрьевна	Учитель Русск.яз Литература Технология ИЗО	27.11.1978г	42	высшее	20	1,78ст.		Высшая/ 19.01.21г.	2018г гр.Мин.образ. Тверской обл. 2021г. Грамм. губернатора Тверской области	<b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ» <b>Март 2018г.</b> ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках русского языка и литературы. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС. <b>Июнь 2021г.</b>

											Программа воспитания-от конструирования к реализации.
17	Хорева Ольга Алексеевна	воспитатель	31.08 1972	49	Ср.спец	12	0,75ст		соот.	-----	<p><b>2019год</b> Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования</p> <p><b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.</p>
18	Боброва Любовь Владимировна	воспитатель	17.06. 1967г	54	Ср.спец	35	1ст.		соот.	2012г гр.Мин.образ. Тверской обл	<p><b>январь2016г</b> Инновационные подходы в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС.</p> <p><b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.</p>
19	Добрынина	воспитатель	08.06.	33	Высшее	12	1ст.		Первая/	2017г	<b>Октябрь 2020г.</b>

	Надежда Юрьевна		1987г.		Психолого-педагогическое образование Смоленский ГУ				19.01.21г.	Гр.главы Жарковского района	Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС. <b>Ноябрь 2020г</b> Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. <b>2021г.</b> Актуальные вопросы реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте современных требований ФГОС ДО.
20	Макарова Наталья Геннадьевна	Учитель анг.язык	12.04. 1087г	34	Обучается в Старицком педагогическом колледже		1,44		Соот.	2021г. Грамм. Главы Жарковского района	<b>Март-апрель 2019г.</b> Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английского) в условиях реализации ФГОС ООО. <b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая

											образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.
21	Макаренков Наталья Григорьевна	Учитель биологии физики	20.09. 1953г	67	Высшее, учитель биологии	48	0,61		Первая// 18.02.2020г	2007г.гр. Мин.образ.РФ	<p><b>Январь 2016г</b> Инновационные подходы в работе учителя биологии в условиях реализации ФГОС»</p> <p><b>Июнь 2016г.</b> « Моделирование и реализация программы воспитания и социализации обучающихся , в том числе детей с ОВЗ»</p> <p><b>Январь 2018г</b> «ФГОС: содержание и технологии формирования образовательных результатов на уроках физики»</p> <p><b>Октябрь 2020г.</b> Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.</p>



**Перечень учебников,  
используемых в МОУ «Королевщинская СОШ» в 2021-2022 учебном году.**

Учебный предмет	Класс	Название учебника	Автор	Номер в ФП
Обучение грамоте	1	Азбука. Учебник. В 2 ч.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.	1.1.1.1.1.1.1
Литературное чтение	1	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А.	1.1.1.1.2.1.1
Математика	1	Математика. Учебник. В 2 ч.	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1.1.1.3.1.8.1
Русский язык	1	Русский язык 1 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.1.2
Окружающий мир	1	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1.1.1.4.1.3.1
Изобразительное искусство	1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.1
Музыка	1	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	1.1.1.6.2.3.1
Технология	1	Технология	Лутцева Е.А.	1.1.1.7.1.3.1

Литературное чтение	2	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.2.1.2
Математика	2	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	1.1.1.3.1.8.2
Русский язык	2	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.1.3
Окружающий мир	2	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1.1.1.4.1.3.2
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.2
Музыка	2	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	1.1.1.6.2.3.2
Русский родной язык	2	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др.	1.2.1.1.1.22.2
Английский язык	2	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.1.2.1.6.1
Технология	2	Технология	Лутцева Е.А.	1.1.1.7.1.3.2
Литературное чтение	3	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.2.1.3

Математика	3	Математика (в 2 частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	1.1.1.3.1.8.3
Русский язык	3	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.1.4
Окружающий мир	3	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А.	1.1.1.4.1.3.3
Изобразительное искусство	3	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.3
Технология	3	Технология	Лутцева Е.А.	1.1.1.7.1.3.3
Музыка	3	Музыка (в 2 частях)	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	1.1.1.6.2.3.3
Русский родной язык	3	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др.	1.2.1.1.1.22.3
Английский язык	3	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.1.2.1.6.2
Литературное чтение	4	Литературное чтение (в 2 частях)	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1.1.1.1.2.1.4

Математика	4	Математика (в 2-х частях)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	1.1.1.3.1.8.4
Русский язык	4	Русский язык (в 2 частях)	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.1.5
Окружающий мир	4	Окружающий мир (в 2 частях)	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	1.1.1.4.1.3.4
Изобразительное искусство	4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.4
Музыка	4	Музыка	Алеев В.В.	1.1.1.6.2.3.4
Русский родной язык	4	Русский родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., и др.	1.2.1.1.1.22.4
Английский язык	4	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.1.2.1.6.3
Технология	4	Технология	Лутцева Е.А.	1.1.1.7.1.3.4
Русский язык	5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие	1.1.2.1.1.3.1

Литература	5	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	1.1.2.1.2.2.1
Русский родной язык	5	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1.2.2.1.1.12.1
Английский язык	5	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.2.2.1.7.1
Математика	5	Математика (в 2 частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	1.1.2.4.1.2.1
Всеобщая история	5	Всеобщая история. История Древнего мира	Вигасин А.А., Годер Г.И.,	1.1.2.3.2.1.1
Обществознание	5	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	-
Биология	5	Биология 5-класс	Сухова Т.С., Строганов В.И	1.1.2.5.2.6.1
География	5	География. 5 класс. Учебное пособие. ВЕРТИКАЛЬ	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И	-
ОДНКНР	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России.	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В	-

Музыка	5	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	1.1.2.6.2.2.1
Изобразительное искусство	5	Изобразительное искусство	Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.2.6.1.1.1
Технология	5	Технология Ведения дома. Индустриальные технологии	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	
Физическая культура	5	Физическая культура 5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	1.1.2.8.1.1.1
Русский язык	6	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	1.1.2.1.1.3.2
Литература	6	Литература (в 2 частях)	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией	1.1.2.1.2.2.2

			Коровиной В.Я.	
Русский родной язык	6	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1.2.2.1.1.12.2
Английский язык	6	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И	1.1.2.2.1.7.2
Второй иностранный (немецкий).	6	Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс.	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и другие.	1.1.2.2.6.1.1
Математика	6	Математика (в 2 частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.	1.1.2.4.1.2.2
Всеобщая история	6	Всеобщая история. История Средних веков	Агибалова Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	1.1.2.3.2.1.2
История России	6	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.2.3.1.1.1
Обществознание	6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и	1.1.2.3.3.1.1

			другие	
Биология	6	Биология 5-класс	Сухова Т.С., Строганов В.И	1.1.2.5.2.6.1
География	6	География.Начальный курс.6кл. Учебное пособие. ВЕРТИКАЛЬ	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	1.1.2.3.4.5.2
Музыка	6	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	1.1.2.6.2.2.2
Изобразительное искусство	6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.2.6.1.1.2
Технология	6	Технологии ведения дома  Индустриальные технологии	Синица Н.В., Симоненко В.Д.  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д	
Физическая культура	6	Физическая культура 5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	1.1.2.8.1.1.1



Русский язык	7	Русский язык (в 2 частях)	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие	1.1.2.1.1.3.3
Литература	7	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	1.1.2.1.2.2.3
Русский родной язык	7	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1.2.2.1.1.12.3
Английский язык	7	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.2.2.1.7.3
Алгебра	7	Алгебра (в 2 частях)	Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г.	1.1.2.4.2.8.1
Геометрия	7	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	1.1.2.4.3.1.1
Физика	7	Физика	Перышкин А.В.	1.1.2.5.1.7.1  1.1.2.5.1.9.1

Всеобщая история	7	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	1.1.2.3.2.1.3
История России	7	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.2.3.1.1.2
Обществознание	7	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие	1.1.2.3.3.1.2
Биология	7	Биология	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономарёвой И.Н.	1.1.2.5.2.6.2
Информатика	7	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.1.2.4.4.1.1
География	7	География	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	1.1.2.3.4.5.3

Музыка	7	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	1.1.2.6.2.2.3
Изобразительное искусство	7	Изобразительное искусство	Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.2.6.1.1.3
Технология	7	Технологии ведения дома  Индустриальные технологии	Синица Н.В., Симоненко В.Д.  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д	
Физическая культура	7	Физическая культура 5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я.	1.1.2.8.1.1.1
ОБЖ	7	Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т.	
Русский язык	8	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	1.1.2.1.1.3.4

Литература	8	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	1.1.2.1.2.2.4
Русский родной язык	8	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1.2.2.1.1.12.4
Английский язык	8	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.2.2.1.7.4
Немецкий язык	8	Немецкий язык	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и другие	1.1.2.2.2.1.4
Алгебра	8	Алгебра	Муравин Г.К	
Информатика	8	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.1.2.4.4.1.2
Геометрия	8	Геометрия	Шарыгин И.Ф.	1.1.2.4.3.9.1
Физика	8	Физика	Перышкин А.В.	1.1.2.5.1.7.2
Химия	8	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	1.1.2.5.3.1.1

Всеобщая история	8	Всеобщая история. История Нового времени	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие;	1.1.2.3.2.1.4
История России	8	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.2.3.1.1.3
Обществознание	8	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие	1.1.2.3.3.1.3
Биология	8	Биология 8 класс. Человек. Культура здоровья.	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	
География	8	География России. Природа.	Барина И.И	
Музыка	8	Искусство: Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	1.1.2.6.2.2.4
Изобразительное искусство	8	Изобразительное искусство	Питерских А.С.; под редакцией Неменского Б.М.	1.1.2.6.1.1.4
Технология	8	Технология 8 класс	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А.	

	ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т.	
	Физическая культура	8	Физическая культура 8-9	Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я.	1.1.2.8.1.7.2
	Русский язык	9	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие	1.1.2.1.1.3.5
	Литература	9	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я.	1.1.2.1.2.2.5
	Русский родной язык	9	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.	1.2.2.1.1.12.5
	Английский язык	9	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.2.2.1.7.5
	Немецкий язык	9	Немецкий язык	Бим И.Л.,	1.1.2.2.2.1.5

			Садомова Л.В.	
Второй иностранный английский	9	Английский язык. Второй иностранный язык 5 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	1.1.2.2.5.1.1
Геометрия	9	Геометрия 7-9	Шарыгин И.Ф.	1.1.2.4.3.9.1
Алгебра	9	Алгебра	Муравин Г.К.	
Информатика	9	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	1.1.2.4.4.1.3
Физика	9	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	1.1.2.5.1.7.3
Химия	9	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	1.1.2.5.3.1.2
Всеобщая история	9	Всеобщая история. Новейшая история.	Сороко-Цюпа О.С.	
История России	9	История России (в 2 частях)	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.2.3.1.1.4
Обществознание	9	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,	1.1.2.3.3.1.4

			Матвеев А.И. и другие	
Биология	9	Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	
География	9	География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебное пособие	Дронов В.П., Ром В.Я.	
ОБЖ	9	Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т.	
Физическая культура	9	Физическая культура 8-9	Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я.	1.1.2.8.1.7.2
Русский язык	10	Русский язык 10-11	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	1.1.3.1.1.5.1
Литература	10	Литература (в 2 частях)	Лебедев Ю.В.	1.1.3.1.2.2.1
Английский язык	10	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.3.2.1.10.1
Немецкий язык	10	Немецкий язык	Бим.И.Л.	
Алгебра	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в	Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2:	1.1.3.4.1.8.1



		2 частях) 10-11 класс	Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г.	
Геометрия	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие	1.1.3.4.1.2.1
Физика	10	Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Степанов. С.В. и др.	1.1.3.5.1.8.1
Информатика	10	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	1.1.3.4.2.6.1
Всеобщая история	10	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	1.1.3.3.1.19.1
История России	10	История России (в 3 частях)	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.3.3.1.2.1
Обществознание	10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др.	1.1.3.3.5.1.1
Биология	10	Биология	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и	1.1.3.5.4.2.1

			др.	
География	10	География 10-11 классы	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	
ОБЖ	10	Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т.	
Русский язык	11	Русский язык 10-11	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие	1.1.3.1.1.5.1
Литература	11	Литература (в 2 частях)	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и другие; под редакцией Журавлева В.П.	1.1.3.1.2.2.2
Английский язык	11	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В.	1.1.3.2.1.10.2
Немецкий язык	11	Немецкий язык	Бим И.Л.	
Алгебра	11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях) 10-11 класс	Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г.	1.1.3.4.1.8.1

Физика	11	Физика	Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Угольников О.С. и другие	1.1.3.5.1.8.2
Информатика	11	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	1.1.3.4.2.6.2
Всеобщая история	11	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.;	1.1.3.3.1.19.2
История России	11	История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях)	Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	1.1.3.3.1.15.2
Обществознание	11	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и др.	1.1.3.3.5.1.2
Биология	11	Биология	Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и другие; под редакцией Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	1.1.3.5.4.2.2
География	11	География 10-11 классы	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	
ОБЖ	11	Основы безопасности жизнедеятельности.	Смирнов А.Т.	



## **Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

**1) Психологическое просвещение** - формирование у учащихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей школы потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. В гимназии регулярно проводятся семинары и консультации для педагогов-предметников, классных руководителей и родителей по различным проблемам обучения, развития и воспитания учащихся.

**2) Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития на консультациях, беседах и родительских собраниях.

**3) Психологическая диагностика** углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**4) Психологическая коррекция и развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-предметников. Психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**5) Консультативная деятельность** - оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

**Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

<b>№ п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</b>	<b>Обеспеченность</b>
<b>1</b>	Учебные кабинеты	100%
<b>2</b>	Помещения, имеющие оборудование для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	В наличии
<b>3</b>	Помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности.	В наличии

**Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательной деятельности школы.**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Обеспеченность</b>
<b>1.</b>	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>	
1.1	учебники и учебные пособия	+
1.2	методическая литература	+
1.3	художественная литература	+
1.4	медиа-ресурсы	+
<b>2.</b>	<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)</b>	
2.1	сервер	1
2.2	ноутбук	11
2.3	компьютер	10
2.5	принтер + сканер	6
2.6	мультимедийный проектор	5
2.7	интерактивная доска	5
2.9	телевизор	3
2.15	экраны для проекторов	5
3.1	микроскопы	5
3.2	гербарий	4

3.4	фортепиано	1
3.7	клавишный синтезатор	1
3.9	комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)	1
3.11	электронные микроскопы	1

### **Информатизация учебного процесса**

Эффективность реализации ООП НОО обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, формирующих информационно-образовательную среду школы, соответствующую строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений и дающую возможность осуществлять:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационно-образовательная среда школы поддерживается технологией WI-FI и созданной с ее помощью локальной сетью, а также:

- компьютерной и мультимедийной техникой на базе начального общего образования:

<b>№ п/п</b>	<b>Название техники</b>	<b>Количество, шт.</b>
1.	Стационарные компьютеры	10
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	11
3.	Мультимедийные проекторы	5
4.	Интерактивные доски	5

- информационно-образовательными ресурсами в виде печатной продукции;
- информационно-образовательными ресурсами на съемных носителях;
- информационно-образовательными ресурсами на локальном сервере;
- информационно-образовательными ресурсами сети Интернет;
- вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой;

- прикладными программами, в том числе поддерживающими администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения;
- электронными базами фиксирующими ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (электронный журнал, электронный дневник учащегося);
- сайтом образовательного учреждения;